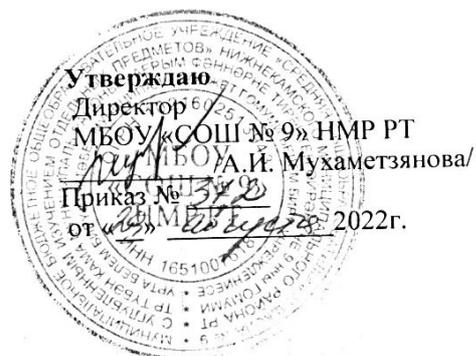


Рассмотрено  
Руководитель МО  
*Э.М. Бутлеровская* /  
Протокол № 1  
от «16» августа 2022г.

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ  
*О.А. Рахеева и.и.*  
от «18» августа 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка детского объединения  
«Занимательный английский»

Срок реализации 1 год

г. Нижнекамск, 2022 год

## 1. Содержание курса

Название разделов	Краткое содержание	Формы организации и виды деятельности
Приветствие	Фразы при знакомстве «Hello/Hi! What's your name? My name is... How are you? How old are you?» Буква Aa	Индивидуальная, групповая и массовая работа. Речевые и фонетические разминки. игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры)
Время суток	Счет 1-5 и 5-10	Индивидуальная, групповая и массовая работа. Видео-презентация. Заучивание песенок.
Цвета	Название основных цветов. Игра в весёлые игрушки. Буква Bb, Cc. Фразы прощания. Структура «I have got...»	Индивидуальная, групповая работа. Речевые и фонетические разминки. игровая деятельность
Семья	Лексика по теме «Семья». Конструкция «I like...I don't like...I like to...» Буквы Dd, Ff, Gg и Ee	Индивидуальная, групповая и массовая работа. Видео-презентация. Инсценирование мини-диалогов
Мой дом	Название комнат в доме. Конструкция «I have/I have not got...» Буквы Hh, Ii. Буквы Jj, Kk	Индивидуальная, групповая работа. Речевые и фонетические разминки. игровая деятельность
Игрушки и счет	Закрепление цифр 1-10. Групповые и ролевые игры с игрушками. Буквы Ll, Mm, Nn	Индивидуальная, групповая работа. Речевые и фонетические разминки. игровая деятельность
Возраст	Конструкция «How old are you? I'm 7» Буквы Oo, Pp, Qq	Разучивание и исполнение песен. выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Режим дня	Конструкция «I get up at...» «I can see in the day. I can't see at night» Буквы Rr, Ss, Tt	Индивидуальная, групповая работа. Речевые и фонетические разминки. Игровая деятельность. Инсценирование мини-

		диалогов
Времена года. Погода	Фразы «It's raining, it's snowing...» Названия времен года. Буквы Uu, Vv, Ww	Разучивание и исполнение песен. выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Транспорт	Конструкция «Let's go», «I can go by...»	Индивидуальная, групповая и массовая работа. Видео-презентация. Заучивание песенок. Инсценирование мини-диалогов.
Животные	Конструкция «I can/ I can't Названия домашних животных., Буквы Xx, Yy, Zz	Индивидуальная, групповая и массовая работа. Видео-презентация. Работа с моторикой.

## 2. Планируемые результаты кружка детского объединения «Занимательный английский»

### Личностные результаты

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Цель курса:** Формирование познавательно развивающего пространства, способствующего развитию интереса к английскому языку как систему, включающую в себя лексический и грамматический строй как необходимое условие для осуществления иноязычной коммуникации без затруднений.

### **Задачи курса:**

*Обучающие:*

- расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания лексики и элементарной грамматики английского языка;
- учить работать по предложенному плану, развивать мотивацию к изучению английского языка;
- развивать коммуникативные функции речи, обогащать словарный запас;
- учить работать в парах, группе, самостоятельно;
- прививать правильное звукопроизношение, интонацию;
- углубление и расширение знаний и представлений об английском языке.

### *Воспитывающие:*

- воспитывать навыки культурного поведения в обращении с книгой;
- воспитывать культуру речи в общении со сверстниками и взрослыми;
- Воспитывать толерантное отношение к культурным реалиям и обычаям других стран.

### *Развивающие:*

- приобщение обучающихся к самостоятельной деятельности;
  - развивать умение пользоваться иллюстрированным словарем;
  - развивать умение самостоятельно совершенствовать грамматические, фонетические и лексические навыки, используя интерактивные тренажеры;
- Особенностью программы “Play and learn” является организация деятельности обучающихся на занятиях следуя следующим принципам:
- занимательность;
  - научность и доступность;
  - сознательность и активность;
  - наглядность;
  - связь теории с практикой;
  - индивидуальный подход к обучающимся;
  - включение современных учебных пособий.

Программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его психофизических возможностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

### **Предполагаемый результат освоения программы.**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Форма подведения итогов:**

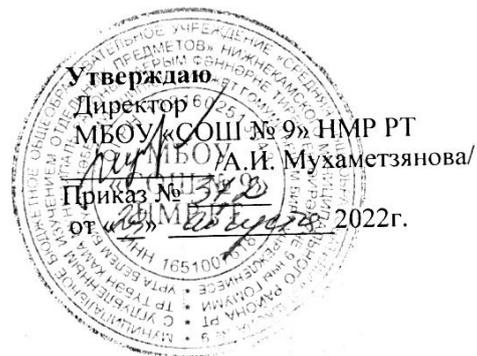
Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся.

**3. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Приветствие	4
2	Время суток	2
3	Цвета	4
4	Семья	4
5	Мой дом	4
6	Игрушки и счет	3
7	Возраст	4
8	Режим дня	3
9	Времена года. Погода	3
10	Транспорт	2
11	Животные	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

Рассмотрено  
Руководитель МО  
*Э.М. Бутлеровская* /  
Протокол № 1  
от «16» августа 2022г.

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ  
*О.А. Рахеева и.и.*  
от «18» августа 2022г.



## Календарно-тематическое планирование

кружка детского объединения

«Занимательный английский»

Срок реализации 1 год

г. Нижнекамск, 2022 год

**Календарно-тематическое планирование  
детского объединения 1 час в неделю (36 часа)**

№	Тема	план	16
1	Приветствие. Как тебя зовут?	04.09.22	
2	Приветствие. Как дела?	07.09.22	
3	Приветствие. Сколько тебе лет?	14.09.22	
4	Буква Аа. Приветствие. Мини-диалог	21.09.22	
5	Сколько тебе лет? Счет 1-5	28.09.22	
6	Счет от 5-10	05.10.22	
7	Изучаем цвета	12.10.22	
8	Давайте поиграем. Весёлые игрушки. Буква Вв	19.10.22	
9	Структура «I have got...»	26.10.22	
10	Изучаем цвета. Буква Сс	09.11.22	
11	Мои мама и папа. Структура «I like...»	16.11.22	
12	Структура «I don't like...» Буквы Dd, Ee	23.11.22	
13	Конструкция «I like to...»(закрепление) Буквы Ff, Gg	30.11.22	
14	Мои родственники	07.12.22	
15	У меня дома. Конструкция «I have got...» Буква Hh, Ii	14.12.22	
16	Название комнат в доме.	21.12.22	
17	Конструкция «I have not got...»	28.12.22	
18	Буквы Jj, Kk	11.01.23	
19	Игрушки и счет. Мы поем. Буква Ll	18.01.23	
20	Давайте поиграем Буквы Mm, Nn	25.01.23	
21	Сколько тебе лет? «I'm...»	01.02.23	
22	Возраст. Буквы Qq	08.02.23	
23	Буквы Oo, Pp	15.02.23	
24	Давай поиграем. Ролевые игры	22.02.23	
25	Я встаю...(режим дня)Буква Rr, Ss	01.03.23	
26	«I can see in the day. I can't see at night» Буква Tt	12.03.23	
27	«It's raining, it's snowing...» Песенка «rain,rain go away»	15.03.23	
28	Буквы Uu, Vv	22.03.23	
29	Времена года. Буква Ww	29.03.23	
30	Конструкция «Let's go»	05.04.23	

31	«I can go by...»(транспорт)	12.04.23	
32	Давай поиграем Буква Хх	19.04.23	
33	Животные. Буква Yy, Zz	26.04.23	
34	It can fly, jump, run	14.05.23	
35	How are you getting on?	21.05.23	
36	Summer holidays	25.05.23	



